

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные интеллектуалы»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Куразов Андрей Вадимович,
педагог дополнительного образования

пос. Озерки
2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии, обдумыванием хода игры.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - популяризация интеллектуальных игр среди подростков

Ключевые понятия

База - вопросы, написанные и сыгранные знатоками.

Бланк- листок бумаги, на котором команда должна записать свой ответ на вопрос.

Ласточка - помощник на игре, чьей задачей является собирать у команд бланки с ответами и разносить раздатки.

Направленность (профиль) программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные интеллектуалы» является программой естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы

Данная программа носит ознакомительный характер. Реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности, приобретение первоначальных умений и навыков.

Актуальность программы

Программа занятий лиги интеллектуальных игр предусматривает большое разнообразие игр, что позволяет практически каждому воспитаннику найти что-то интересное для себя.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода, улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость

Программа дополнительного образования является продуктом инновационной деятельности педагога с определенными свойствами и характеристиками:

- 1.Средняя степень уникальности–предполагает связь традиционных школьных дисциплин с предметами, не входящими в школьную программу, направлен на развитие и саморазвитие, образование и самообразование, воспитание учащихся.
- 2.Средняя степень новизны-данный предмет является новым для нашего региона, но крайне необходимым при современных реалиях жизни. Учащиеся в рамках курса получают не только знания и умения, которые в современной повседневной жизни.
- 3.Высокая степень востребованности – соответствует потребностям рынка образовательных услуг, отличается содержательностью, гибкостью использования в соответствии с особенностями региона, возможностями и интересами различных групп учащихся

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп, в роли советчика, со товарища, ученика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Отличительные особенности программы является тот факт, что в рамках кружка предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке. Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии, обдумыванием хода игры. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Цель программы: популяризация интеллектуальных игр среди подростков, организация досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью.

Задачи:

Образовательные:

Создание условий для интеллектуального роста.

Расширение кругозора, дополнение и углубление знаний, полученных в образовательной организации.

Налаживание межпредметных связей.

Усиление мотивации познавательной деятельности.

Актуализации приобретаемых знаний.

Воспитательные:

Создать для ребёнка интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности.

Сформировать у ребёнка потребность к пополнению своего кругозора новой информацией.

Развивающие:

Развитие коммуникативных навыков.

Стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа «Юные интеллектуалы» предназначена для дополнительного образования в средней общеобразовательной школе с учащимися 6–11 классов (11-17 лет).

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Особенности организации образовательного процесса

В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Количество групп – 1.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов

Основные формы и методы работы: индивидуальная (с авторами вопросов и ведущими игр), групповая (психологические тренинги, подготовка к тематическим играм), коллективная форма проработки вопросов и ответов, психологические, ассоциативные игры.

Планируемые результаты

Конечным результатом работы по программе интеллектуальной лиги являются:

1. Развитие мотивации к интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Развитые коммуникативные способности у воспитанников.
3. Умение воспитанников работать со справочной литературой.
4. Развитые навыки игрового взаимодействия.
5. Расширение кругозора учащихся.
6. Умение анализировать и решать вопросы различной сложности.
7. Самостоятельное составление и корректировка вопросов

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка результатов осуществляется с помощью следующих критериев:
- умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль и оценка планируемых результатов деятельности можно оценить путём проведения школьных игровых турниров и участия команд средней (7 – 8 классы) и старшей (9 – 11 классы) возрастных групп в фестивалях разного уровня (школьном региональном кубке по игре «Что? Где? Когда?»).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики.

Методическое обеспечение

На каждом занятии прорабатываются от 3 до 5 игр и заданий, относящихся к различным типам и формам. Темы, указанные в учебно-тематическом плане, прорабатываются в течение всего срока обучения. Учебные часы, отведенные на ту или иную тему в тематическом плане каждого года обучения, показывают, каким темам следует уделить большее внимание в том или ином возрасте. В содержании программы не обозначена конкретно «теория» и «практика», если предусматривается и то и другое. Организация только практической деятельности обозначена - «практика».

При разработке конкретных планов занятий соблюдаются следующие **правила**:

- нарастание сложности вопросов и заданий по содержанию и форме;
- переход от простых мало информационных игр до сложных комплексных игр, требующих значительной эрудиции;
- в начале занятия дается устное задание, вовлекающее в работу всех обучающихся (вербальная игра);
- наиболее сложное задание дается в первой половине занятия (пространственные головоломка, проблемный вопрос);
- комплексная игра со всеми обучающимися проводится в конце занятия («брэйн ринг», «своя игра», «пентагон» и т.д.);
- конкретное содержание вопросов игр соотносится со школьной программой и согласуется с культурным уровнем обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Экран

Электронная система для игры «Брей-ринг»

Содержание деятельности

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (68 ч.)

1. Введение в игру. (2 ч.)

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

Форма занятий: беседа.

2. Компоненты успешной игры. (6 ч.)

Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры.

Форма занятий: игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма. (12 ч.)

Теория: правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.

Практика: игровые пробы.

Форма занятий: беседа, игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. (10 ч.)

Теория: правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни.

Практика: самостоятельная индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

Форма занятий: беседа, индивидуальные задания, игры.

5. Игры «Что? Где? Когда?». 18 ч.)

Практика: тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

Форма занятий: игры.

6. Другие интеллектуальные викторины. (12 ч.)

Теория: «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевертыши» и т. п.

Форма занятий: игры.

7. Социальные пробы. (8 ч)

Практика: самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

Форма занятий: игры, турниры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в игру	2	2	-	Опрос
2.	Компоненты успешной игры	6	-	6	Викторина
3.	Техника мозгового Штурма	12	1	10	Соревнования
4.	Составление вопросов к играм	10	1	9	Игры по составленным вопросам
5.	Игры «Что? Где? Когда?»	18	-	18	Игры
6.	Другие интеллектуальные викторины	12	-	12	Викторины
7.	Социальные пробы	8	-	3	Социальные пробы
	Итого:	68	4	64	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные интеллектуалы»
1	Начало учебного года	с 01.09.2023 года

2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2024 года
7	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к изучению немецкого языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года в Калининградской области».

Для педагога

1. Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!»
2. Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», приложение «Информатика» № 25-26, 2002г., еженедельник «1 сентября».
3. Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрей», 1992.
4. Бондаренко Л.И. У истоков логического мышления. - М., 1981.

5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007.
6. Игра: газета Международной Ассоциации клубов «Что? Где? Когда?»
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994.
8. Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"/ Клуб интеллектуальных игр «БЕЛАЯ РЫСЬ» г.Гомель,2006г.
9. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»// [http:// clubintelig.ru](http://clubintelig.ru)
10. Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа.
- 11.Лернер Л. Минута наразмышление.-М.,1992.
12. Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989.
13. Положение о турнирах Международной ассоциации клубов “Что, где, когда”: Спортивный кодекс «Что? Где? Когда?» // <http://mak-chgk.ru>
14. Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. – М.: Московский педагогический государственный университет, 1994.
15. Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005.
16. Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001.
17. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.- М.-2001.