



Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, который является составной частью общеобразовательной программы школы и учитывает: – требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее, ФГОС СОО);

- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее, ООП СОО);
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- когнитивные особенности и познавательные интересы обучающихся;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

- Русский язык (базовый)
- Родной язык (русский) (базовый уровень)
- Литература (базовый уровень)
- Иностранный язык (английский язык) (базовый) –
Иностранный язык (немецкий язык) (базовый уровень)
- История России. Всеобщая история (базовый уровень)
- Обществознание (базовый уровень)
- География (базовый уровень)
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)
- Информатика (базовый уровень)
- Физика (базовый уровень)
- Биология (базовый уровень)

- Химия (базовый уровень)
- Физическая культура (базовый уровень)
- Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- Астрономия (базовый уровень)
- Индивидуальный проект

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2022-2023 учебный год составлены педагогами, работающими в 10-11 классах, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями)).

Рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины. В соответствии с пунктом 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету включает: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля; 3) тематическое планирование. В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения предмета на уровне среднего общего образования, в них так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений,
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
- освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов; – по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием и т.д.).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме: – плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Промежуточная аттестация обучающихся сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель, май 2022 г.

Русский язык (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными

разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности обучения русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы, изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота, представление о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной языковой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне определено: 10 класс – 68 часов (2 учебных часа в неделю); 11 класс – 68 часов (2 учебных часа в неделю)

Литература

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Изучение литературы направлено на достижение

следующих целей: - воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. Основная задача литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить обучающихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: – осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста; – различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); – ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; – заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; – анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; – написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; – целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение литературы и в 10, и в 11 классах на базовом уровне определено по 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Родной язык (русский)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку. Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Целями реализации учебного предмета «Родной язык (русский) среднего общего образования являются: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; – воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование

речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Задачами реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» среднего общего образования являются: – дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; – закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; – закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; – обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования; – развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. – развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение родного языка (русского) и в 10, и в 11 классах на базовом уровне определено по 34 часа (1 учебный час в неделю).

Иностранный язык (базовый уровень)

Рабочие программы составлены с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Обучение иностранному языку на уровне средней школы обеспечивает преемственность с изученным ранее в основной школе. В процессе обучения происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. В процессе обучения реализуются следующие цели: 1. Развивается коммуникативная компетенция на изучаемом иностранном языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: – речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении,

письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel); – языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по иностранному языку для данного этапа школьного образования; – социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на изучаемом языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на изучаемом языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта обучающихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе; – компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; – учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать иностранный язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на изучаемом языке при выполнении проектов, с помощью Интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранным языком.

2. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности иностранного языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка на базовом уровне в 10, и в 11 классах определено по 102 часа (3 учебных часа в неделю). Английский язык Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Немецкий язык

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Английский язык (углубленный уровень) Рабочие программы составлены с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по

иностранным языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Обучение иностранному языку на уровне средней школы обеспечивает преемственность с изученным ранее в основной школе. В процессе обучения происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Изучение английского языка в старшей школе (10-11 классы) на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; – языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера; – социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; – компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения; – учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля; – развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

История России. Всеобщая история.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у старшеклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории, получение ими целостных представлений о месте и роли отдельно взятых стран во всемирноисторическом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Цель дисциплины: – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; – сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях – всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; – выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Задачи заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философскоисторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение курса «История России. Всеобщая история» и в 10, и в 11 классах на базовом уровне определено по 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Обществознание

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. В рабочей программе определены следующие цели: – развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – освоение системы

знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; – овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. В рабочей программе определены следующие задачи: – реализовать деятельностный и личностно - ориентированный подход в образовательном процессе; – содействовать овладению обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни; – осваивать основные понятия учебного предмета «Обществознание». Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в на базовом уровне определено: 10 класс – 68 часов (2 учебных часа в неделю); 11 класс – 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Математика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Цель освоения программы : – формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; – овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования; – развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; – воспитание средствами математики культуры личности; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. Задачи: – систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений; – развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; – систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и

методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; – развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; – совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях; – формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение математики на и в 10, и в 11 классах определено по 170 часов за учебный год (5 учебных часов в неделю).

География

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Цели программы: – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; – воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Задачи предмета: – сформировать географический образ мира его многообразия и целостности; – сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; – развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления и важнейшие географические особенности проблем мира, его регионов и крупнейших стран; – формировать понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий; – формировать географическую

культуру и географическое мышление у обучающихся. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение географии и в 10, и в 11 классах на базовом уровне определено по 34 часа (1 учебный час в неделю).

Биология (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: – освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания; – овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение биологии на базовом уровне определено: в 10 и 11 классах по 34 часа (по 1 часу в неделю)

Химия (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей: – освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; – овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; – воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; – применение

полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом на изучение химии на базовом уровне определено: в 10 и 11 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Информатика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Основные цели программы: – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; – овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; – приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основная задача курса «Информатика» базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов. Место предмета в учебном плане В соответствии с учебным планом на изучение информатики на базовом уровне определено: в 10 и 11 классах – 34 часа (1 учебный час в неделю).

Физика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником,

реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Цели изучения физики в старшей школе на базовом уровне: – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; – формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации; – воспитание убежденности в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; – использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни. Школьный курс физики не только является источником фундаментальных знаний о явлениях и законах природы, но и вносит существенный вклад в развитие ученика, формирует у него диалектическое мышление, учит ориентироваться в шкале культурных ценностей. Работа при изучении физики направлена на решение следующих задач: – развитие творческих способностей обучающихся через овладение обучающимися разнообразными способами деятельности; – решение разнообразных классов задач из различных разделов курса физики, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; – вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, усовершенствование экспериментальных умений и навыков, развитие идей, обобщение, постановку и формулирование новых задач; – ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи с использованием словесного, символического и графического методов; – проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование; – формирование умений делать самостоятельные выводы, – поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. Место предмета в учебном плане В соответствии с учебным планом на изучение физики на базовом уровне определено: в 10 и 11 классах – 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным

законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: – усвоение и закрепление обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности и жизнедеятельности; об оказании ПМП при неотложных состояниях; – усвоение обучающимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму; – усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных сил в контртеррористических операциях; о Государственных и военных символах Российской Федерации; – формирование у обучающихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином российской федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества; – развитие у обучающихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований. Предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Большое внимание уделяется изучению основ медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах на базовом уровне определено 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 учебный час в неделю); 11 класс – 34 часа (1 учебный час в неделю).

Физическая культура

Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. С учётом этих особенностей целью программы по физической культуре основной школе является: – формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: – на содействие гармоничному развитию личности, укрепление здоровья обучающихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоничному развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; – обучение основам базовых видов двигательных действий; – дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; – формирование знаний о личной гигиене, режим дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний и системе организма; – углубленное представление об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; – формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; – содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры на базовом уровне и в 10, и в 11 классах определено по 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Астрономия

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и предполагает работу с учебником, реализующим требования ФГОС среднего общего образования и включенным в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Курс астрономии несет в себе определенный

общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира. При изучении основ современной астрономической науки перед обучающимися ставятся следующие цели: – понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; – познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; – получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; – осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; – ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; – выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам. Главная задача курса - дать обучающимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии. Задачи обучения: приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности; освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенции. Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение астрономии на уровне средней школы определено 35 часов в 10 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Индивидуальный проект

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО. Программа призвана формировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение

одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной: – адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; – проявлять социальную ответственность; – самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; – конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; – генерировать новые идеи, творчески мыслить. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: – обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем); – развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению; – развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; – обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; – обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; – развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); – обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; – развитие навыков конструктивного сотрудничества; – развитие навыков публичного выступления. В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10- 11 классах на базовом уровне определено 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 учебный час в неделю); 11 класс – 34 часа (1 учебный час в неделю).