

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215020)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5 классов

Учитель: Жданова Е.А.

пос. Озерки 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений исторических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников исторической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации исторических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторической задачи;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении истории, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях исторических событий процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное историческое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых исторических процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между ними, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических событий, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников истории информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать историческую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках исторической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления исторической информации;
- оценивать надёжность исторической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать историческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по историческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам истории с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических проектов, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного исторического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры исторических процессов и явлений, изучаемых различными ветвями исторической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в истории ;

- выбирать источники исторической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории открытий и важнейших исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать историческую информацию по тем или иным событиям, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих историков в изучение истории;
- описывать и сравнивать различные исторические точки зрения ;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских ученых в истории России и Мира ;
- описывать и сравнивать;
- уметь ориентироваться в историческом пространстве,
- выявлять причинно-следственные связи;
- классифицировать информацию;
- приводить примеры;
- приводить примеры актуальных проблем;
- приводить примеры действия внешних процессов и как они влияют на внутреннее устройство ;
- представлять результаты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека

разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних

греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.2	Первобытность	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.4	Персидская держава	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.5	Древняя Индия	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.6	Древний Китай	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

3.1 Древнейшая Греция	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.2 Греческие полисы	10	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.3 Культура Древней Греции	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.4 Македонские завоевания. Эллинизм	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу	20			

Раздел 4. Древний Рим

4.1 Возникновение Римского государства	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.2 Римские завоевания в Средиземноморье	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.4 Расцвет и падение Римской империи	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.5 Культура Древнего Рима	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу	20			
Обобщение	2	введите значение	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	Что изучает история.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]]
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380]]
4	Появление человека разумного	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740]]
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68]]
6	От первобытности к цивилизации	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Контрольные Практические		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			работы	работы		
8	Возникновение государственной власти.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea]]
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50]]
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]]
11	Отношения Египта с соседними народами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc]]
12	Религиозные верования египтян	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130]]
13	Познания древних египтян	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324]]
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
15	Древний Вавилон.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748]]
16	Ассирия.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2]]
17	Нововавилонское царство.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8]]
18	Финикия.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc]]
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a]]
20	Завоевания персов.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2]]
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]
22	Древняя Индия.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]]
23	Религиозные верования и	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	культура древних индийцев.				
24	Древний Китай.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c]]
25	Правление династии Хань.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a]]
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336]]
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]
28	Древнейшие государства Греции.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836]]
29	Троянская война.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a]]
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e]]
32	Образование городов-государств.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0]]
33	Великая греческая колонизация	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84]]
34	Афины: утверждение демократии	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32]]
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc]]
36	Греко-персидские войны	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382]]
38	Расцвет Афинского государства	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a]]
40	Пелопоннесская война	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6]]
41	Религия древних греков	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990]]
42	Образование и наука в Древней Греции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16]]
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]
44	Возвышение Македонии	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72]]
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002]]
46	Эллинистические государства Востока	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4]]
47	Природа и	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	население Апеннинского полуострова в древности		значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/886460aa]]
48	Республика римских граждан	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6]]
49	Верования древних римлян	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0]]
50	Войны Рима с Карфагеном	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848]]
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc]]
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c]]
53	Социально- экономическое развитие поздней Римской республики	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c]]
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa]]
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4]]
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2]]
58	Установление императорской власти	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba]]
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc]]
60	Римская империя: территория, управление	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608]]
61	Возникновение и распространение христианства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716]]
62	Император Константин I, перенос столицы в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
Константинополь						
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a]]
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86]]
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a]]
66	Искусство Древнего Рима	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c]]
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78]]
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
ОБЩЕЕ		68	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения

КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

