

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю.
Приказ № 119 от 03.07.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215020)**

**учебного предмета «История»
для обучающихся 6 классов**

Учитель: Жданова Е.А.

пос. Озерки 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений исторических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников исторической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации исторических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторической задачи;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении истории, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях исторических событий процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное историческое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых исторических процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между ними, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических событий, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников истории информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать историческую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках исторической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления исторической информации;
- оценивать надёжность исторической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать историческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по историческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам истории с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного исторического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

6 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.5	Средневековое европейское общество	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.7	Культура средневековой Европы	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.8	Страны Востока в Средние века	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.10	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
			значение	значение	https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	введите значение	введите значение	[[]]
2.8	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4]]
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc]]
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4]]
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec]]
5	Ранние славянские государства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e]]
6	Византия в VI-XI вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc]]
7	Культура Византии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8]]
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей,	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a]]

	верования. Арабский халифат: его расцвет и распад					
9	Культура исламского мира	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c]]
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44]]
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c]]
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e]]
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36]]
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62]]
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070]]
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c]]
17	Религия и культура средневековой Европы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be]]
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6]]
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8]]

20	Китай и Япония в Средние века	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872]]
21	Индия в Средние века	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c]]
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92]]
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2]]
24	Роль и место России в мировой истории	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2]]
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c]]
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448]]
27	Великое переселение народов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560]]
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e]]
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790]]
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916]]
31	Формирование государства Русь	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8]]
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8]]

			значение	значение	дату	https://m.edsoo.ru/8a17ff2e]]
33	Принятие христианства и его значение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140]]
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c]]
35	Территориально-политическая структура Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6]]
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4]]
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848]]
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26]]
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06]]
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2]]
41	Формирование единого культурного пространства.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194]]
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c]]
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518]]
44	Важнейшие земли, управляемые	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

	ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская		значение	значение	дату	https://m.edsoo.ru/8a1816e4]]
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a]]
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6]]
47	Формирование региональных центров культуры	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a]]
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436]]
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562]]
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	Южные и западные русские земли	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954]]
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92]]
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e]]
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002]]

56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8]]
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6]]
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2]]
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994]]
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76]]
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e]]
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8]]
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358]]
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de]]
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e]]
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda]]

67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154]]
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		