

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215020)

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 классов

Учитель: Жданова Е.А.

пос. Озерки 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений исторических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников исторической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации исторических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторической задачи;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении истории, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях исторических событий процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное историческое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых исторических процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между ними, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических событий , процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников истории информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать историческую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках исторической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления исторической информации;
- оценивать надёжность исторической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать историческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по историческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам истории с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного исторического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.2	Великие географические открытия	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
1.9	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Россия в XVI в.	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
2.2	Смута в России	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
2.3	Россия в XVII в.	16	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
2.4	Культурное пространство XVI- XVII вв.	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	введите значение	введите значение	[[]]
2.6	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52]]
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c]]
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca]]
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2]]
6	Причины и начало Реформации	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786]]
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da]]
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24]]
9	Испания под властью потомков католических королей	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78]]
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea]]
11	Франция: путь к абсолютизму	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16]]
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38]]
13	Английская революция середины XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050]]
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a]]
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	державами в XVI-XVII вв.				
16	Тридцатилетняя война	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6]]
17	Высокое Возрождение в Италии	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4]]
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802]]
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924]]
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46]]
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86]]
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e]]
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]
24	Завершение объединения русских земель	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4]]
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a]]
26	Органы государственной власти	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6]]
27	Царствование Ивана IV. Регентство	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Елены Глинской. Период боярского правления		значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/8a185780]]
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906]]
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34]]
30	Ливонская война: причины и характер	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba]]
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c]]
32	Социальная структура российского общества	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2]]
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356]]
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc]]
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856]]
36	Россия в конце XVI в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc]]
37	Накануне Смуты	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c]]
38	Смутное время начала XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a]]
39	Царь Василий Шуйский	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4]]
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076]]
42	Подъем национально-освободительного движения	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242]]
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa]]
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878]]
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c]]
46	Царствование Михаила Федоровича	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90]]
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070]]
48	Царствование Алексея Михайловича	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e]]
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea]]
50	Царь Федор Алексеевич	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70]]
			введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08]]
53	Городские восстания середины XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a]]
54	Соборное уложение 1649 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132]]
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308]]
56	Восстание Степана Разина	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0]]
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0]]
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88]]
59	Укрепление южных рубежей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda]]
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c]]
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92]]
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a]]
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2]]
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c]]
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68]]
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc]]
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	