

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1215020)**

**учебного предмета «История»
для обучающихся 8 классов**

Учитель: Жданова Е.А.

пос. Озерки 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений исторических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников исторической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации исторических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторической задачи;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении истории, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях исторических событий процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное историческое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых исторических процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между ними, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических событий, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников истории информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать историческую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках исторической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления исторической информации;
- оценивать надёжность исторической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать историческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по историческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам истории с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного исторического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,

Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.2	Век Просвещения	2	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]

1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.9	Обобщение	1	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.6	Наш край в XVIII в.	1	введите значение	введите значение [[]]
2.7	Обобщение	1	введите значение	введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086]]
2	Истоки европейского Просвещения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]]
3	Франция — центр Просвещения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]]
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]]
5	Великобритания в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]]
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]]
7	Франция в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]]
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]]
9	Государства Пиренейского полуострова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
10	Создание английских колоний на американской земле	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]]
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24]]
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]]
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]]
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]]
15	Развитие науки в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]]
16	Образование и культура XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562]]
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]]
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]]
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]]
20	Османская империя в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]]
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]]
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]]
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]]
25	Причины и предпосылки преобразований	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]]
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]]
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee]]
28	Социальная политика XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]]
29	Реформы управления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0]]
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]]
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]]
32	Оппозиция реформам Петра I	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]]
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]]
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88]]
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]]
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]]
39	Россия при Елизавете Петровне	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]]
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]]
41	Царствование Петра III	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6]]
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840]]
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]]
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]]
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]]
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]]
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]]
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]]
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858]]
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]]
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]]
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]]
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]]
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118]]
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]]
57	Россия при Павле I.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0]]
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]]
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca]]
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8]]
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8]]
63	Культура и быт российских сословий	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a]]
64	Российская наука в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022]]
65	Образование в России в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee]]
66	Русская архитектура XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
67	Наш край в XVIII в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2]]
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

