

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 894189)**

учебного предмета
«Математика»

Составитель: Момотова Елена Валентиновна

п.Озерки

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Модуль. Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | |
| 3. | Выражения с переменной | 1 | | |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | | |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | | |
| 7. | Модуль. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | |
| 8. | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | 1 | 1 | |
| 9. | Связь умножения и сложения | 1 | | |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 | | |
| 11. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | | |
| 12. | Решение задач с величинами «цена», «количество », | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 13. | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 | | |
| 14. | Модуль. Решение задач с понятиями «масса», «количество» | 1 | | |
| 15. | Порядок выполнения действий | 1 | | |
| 16. | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».. | 1 | | |
| 17. | Закрепление по теме«Решение | 1 | | |
| 18. | Модуль. Что узнали? Чему научились. Математический диктант№ 1. | 1 | | |
| 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | 1 | |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | | |
| 21. | Закрепление изученного«Таблица умножения с числом 4» | 1 | | |
| 22. | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 | | |
| 23. | Модуль. Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз». | 1 | | |
| 24. | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 1 | | |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 26. | Задачи на кратное сравнение | 1 | | |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | 1 | | |
| 28. | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1 | | |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | | |
| 31 | Повторение пройденного:«Что узнали? Чему научились?» | 1 | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7» | 1 | 1 | |
| 33. | Модуль. Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 | | |
| 34. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | | |
| 35. | Модуль. «Странички для любознательных». Математический диктант № 2. | 1 | | |
| 36. | Проект «Математическая сказка». | 1 | | 1 |
| 37. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | | |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|
| 39. | Площадь прямоугольника | 1 | | |
|-----|------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | | |
| 41. | Решение задач | 1 | | |
| 42. | Модуль. Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | |
| 43. | Квадратный дециметр | 1 | | |
| 44. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | | |
| 45. | Квадратный метр | 1 | | |
| 46. | Закрепление по теме «Таблица умножения» | 1 | | |
| 47. | Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 | | |
| 48. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | | |
| 49. | Умножение на 1 | 1 | | |
| 50. | Умножение на 0 | 1 | | |
| 51. | Деление вида: $a : a$, $0 : a$ | 1 | | |
| 52. | Модуль. Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a$, $0 : a$ » | 1 | | |
| 53. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | |
| 54. | Доли | 1 | | |
| 55. | Окружность. Круг. | 1 | | |
| 56. | Диаметр круга. Решение задач | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 57. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле . | 1 | | |
| 58. | Единицы времени | 1 | | |
| 59. | Модуль. Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | | |
| 60. | Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 | | |
| 61. | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | |
| 62. | Закрепление по теме «Умножение и деление однозначных чисел» | 1 | | |
| 63. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 | | |
| 64. | Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 | | |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | |
| 66. | Деление вида $80:20$ | 1 | | |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 | | |
| 68. | Умножение суммы на число | 1 | | |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 71. | Модуль. Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 72. | Деление суммы на число | 1 | | |
| 73. | Закрепление. Деление суммы на число | 1 | | |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 75. | Делимое. Делитель | 1 | | |
| 76. | Проверка деления | 1 | | |
| 77. | Случаи деления вида 87:29 | 1 | | |
| 78. | Проверка умножения | 1 | | |
| 79. | Решение уравнений | 1 | | |
| 80. | Решение уравнений. Проверочная работа | 1 | | |
| 81. | Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 | | |
| 82. | Закрепление по теме «Решение | 1 | | |
| 83. | Закрепление по теме «Проверка умножения» | 1 | | |
| 84. | Контрольная работа по теме «Деление и умножение. » | 1 | 1 | |
| 85. | Деление с остатком | 1 | | |
| 86. | Деление с остатком методом подбора. | 1 | | |
| 87. | Решение задач на деление с остатком | 1 | | |
| 88. | Решение задач на деление с остатком | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | | |
| 90. | Проверка деления с остатком. | 1 | | |
| 91. | Модуль. Что узнали. Чему научились. Тестирование. | 1 | | |
| 92. | Наши проекты «Задачи расчёты» | 1 | | 1 |
| 93. | Закрепление. Проверочная работа по теме « Деление с остатком» | 1 | | |
| 94. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 95. | Образование и название трёхзначных чисел | 1 | | |
| 96. | Модуль. Запись трёхзначных чисел | 1 | | |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | |
| 98. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | | |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 | | |
| 103. | Модуль. Единицы массы. Грамм | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 104. | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | 1 | |
| 105. | Модуль. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | | |
| 106. | Тест «Нумерация в пределах 1000» | 1 | | |
| 107. | Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» | 1 | | |
| 108. | Приёмы устных вычислений | 1 | | |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 | | |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 | | |
| 111. | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | 1 | | |
| 112. | Приёмы письменных вычислений | 1 | | |
| 113. | Алгоритм сложения трёхзначных | 1 | | |
| 114. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 | | |
| 115. | Модуль. Виды треугольников | 1 | | |
| 116. | Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.» | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 117. | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | |
| 118. | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | | |
| 119. | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, | 1 | | |
| 120. | Приёмы устных вычислений | 1 | | |
| 121. | Виды треугольников по видам углов | 1 | | |
| 122. | Модуль. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | |
| 123. | Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000» | 1 | 1 | |
| 124. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | |
| 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на | 1 | | |
| 126. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | |
| 127. | Алгоритм деления трёхзначного числа на | 1 | | |
| 128. | Проверка деления умножением | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| 129. | Промежуточная аттестация Контрольная работа | 1 | 1 | |
| 130. | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 | | |
| 131. | Модуль. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | | |
| 132. | Модуль. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | | |
| 133. | Модуль. Умножение и деление в пределах 100. | 1 | | |
| 134. | Модуль. Умножение и деление в пределах 100. | 1 | | |
| 135. | Модуль. Умножение и деление в пределах 100. | 1 | | |
| 136. | Модуль. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

