

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 894189)**

учебного предмета  
«Математика»

Составитель: Момотова Елена Валентиновна

п.Озерки

2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Модуль. Повторение. Нумерация чисел.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3.	Выражения с переменной	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7.	Модуль. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8.	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	1	
9.	Связь умножения и сложения	1		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
11.	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
12.	Решение задач с величинами «цена», «количество »,	1		

13.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1		
14.	Модуль. Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1		
15.	Порядок выполнения действий	1		
16.	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»..	1		
17.	Закрепление по теме«Решение	1		
18.	Модуль. Что узнали? Чему научились. Математический диктант№ 1.	1		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	
20.	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21.	Закрепление изученного«Таблица умножения с числом 4»	1		
22.	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1		
23.	Модуль. Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1		
24.	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1		
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		

26.	Задачи на кратное сравнение	1		
27.	Задачи на кратное сравнение	1		
28.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
31	Повторение пройденного:«Что узнали? Чему научились?»	1		
32	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»	1	1	
33.	Модуль. Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		
35.	Модуль. «Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1		
36.	Проект «Математическая сказка».	1		1
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
38.	Квадратный сантиметр.	1		

39.	Площадь прямоугольника	1		
-----	------------------------	---	--	--

40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
41.	Решение задач	1		
42.	Модуль. Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43.	Квадратный дециметр	1		
44.	Таблица умножения. Закрепление.	1		
45.	Квадратный метр	1		
46.	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1		
47.	Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
48.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
49.	Умножение на 1	1		
50.	Умножение на 0	1		
51.	Деление вида: $a : a$ , $0 : a$	1		
52.	Модуль. Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ »	1		
53.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	
54.	Доли	1		
55.	Окружность. Круг.	1		
56.	Диаметр круга. Решение задач	1		

57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .	1		
58.	Единицы времени	1		
59.	Модуль. Единицы времени: год, месяц, сутки	1		
60.	Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
61.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1		
62.	Закрепление по теме «Умножение и деление однозначных чисел»	1		
63.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
64.	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1		
66.	Деление вида $80:20$	1		
67.	Умножение суммы на число	1		
68.	Умножение суммы на число	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71.	Модуль. Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1		

72.	Деление суммы на число	1		
73.	Закрепление. Деление суммы на число	1		
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75.	Делимое. Делитель	1		
76.	Проверка деления	1		
77.	Случай деления вида 87:29	1		
78.	Проверка умножения	1		
79.	Решение уравнений	1		
80.	Решение уравнений. Проверочная работа	1		
81.	Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
82.	Закрепление по теме «Решение	1		
83.	Закрепление по теме «Проверка умножения»	1		
84.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение. »	1	1	
85.	Деление с остатком	1		
86.	Деление с остатком методом подбора.	1		
87.	Решение задач на деление с остатком	1		
88.	Решение задач на деление с остатком	1		

89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90.	Проверка деления с остатком.	1		
91.	Модуль. Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1		
92.	Наши проекты «Задачи расчёты»	1		1
93.	Закрепление. Проверочная работа по теме « Деление с остатком»	1		
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95.	Образование и название трёхзначных чисел	1		
96.	Модуль. Запись трёхзначных чисел	1		
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
101.	Сравнение трёхзначных чисел	1		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1		
103.	Модуль. Единицы массы. Грамм	1		

104.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1	
105.	Модуль. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
106.	Тест «Нумерация в пределах 1000»	1		
107.	Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1		
108.	Приёмы устных вычислений	1		
109.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1		
110.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1		
111.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1		
112.	Приёмы письменных вычислений	1		
113.	Алгоритм сложения трёхзначных	1		
114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		
115.	Модуль. Виды треугольников	1		
116.	Модуль. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1		

117.	Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
118.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3.$	1		
119.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4,$	1		
120.	Приёмы устных вычислений	1		
121.	Виды треугольников по видам углов	1		
122.	Модуль. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
123.	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	1	1	
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на	1		
126.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
127.	Алгоритм деления трёхзначного числа на	1		
128.	Проверка деления умножением	1		

129.	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	
130.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1		
131.	Модуль. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		
132.	Модуль. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
133.	Модуль. Умножение и деление в пределах 100.	1		
134.	Модуль. Умножение и деление в пределах 100.	1		
135.	Модуль. Умножение и деление в пределах 100.	1		
136.	Модуль. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

