

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»  
Мишковец И.Ю.  
Приказ № 113 от 03.07.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Белоконь Светлана Николаевна

учитель начальных классов

пос. Озерки

2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

*Регулятивные УУД:*

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее

трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### **Основное содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.  
 Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.  
 Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.  
 Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.  
 В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.  
 Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.  
 Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.  
 Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.  
 Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».  
 Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.  
 Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»  
 Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла; Сопоставлять проявления добра и зла; Аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос	<a href="http://www.orkece.org">www.orkece.org</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные	Устный опрос	<a href="http://www.orkece.org">www.orkece.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>

					характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию.		
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	Устный опрос.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	1	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	Практическая работа;	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a> Сайт «ОРК СЭ.ru»
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1	Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в	Практическая работа.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>



					поведении соответствие правилам этикета;		
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	Устный опрос.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://www.umfak.ru">www.umfak.ru</a>
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника.	Устный опрос.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
1.8.	Речь и этикет	1	0	0	Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Устный опрос.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.10.	Природа — и человек	1	0	0	Определять смысловое значение понятия «справедливость»; Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из	Устный опрос;	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>

					личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;		
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Устный опрос	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;	Устный опрос.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>

1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.16.	Творческие работы	1	0	1	Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>

					поступкам; Аргументировать свою точку зрения.		
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	Устный опрос.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>
1.19.	Человек рождён для добра	1	0	1	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	Практическая работа.	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать	Устный опрос	<a href="http://www.orke.org">www.orke.org</a>

					роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.		
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения.	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки,	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>

					чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.		
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	Устный опрос.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	1	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>

					знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Аргументировать свои рассуждения.		
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	1	0	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания.	Контрольная работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	1	Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии;	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a>

					Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.		
1.31.	Патриот и гражданин	1	0	0	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	Устный опрос.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
1.32.	Заключительное слово	2	0	1	Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию.	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды,
---	------------	------------------	-------



п/п		всего	контрольные работы	практические работы	формы контроля
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0	Устный опрос
2.	Что такое светская этика.	1	0	0	Устный опрос
3.	Золотое правило этики	1	0	0	Устный опрос
4.	Добро и зло	1	0	0	Устный опрос
5.	Модуль «Культура общения» Будьте добры!	1	0	1	Практическая работа
6.	Этика и этикет.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	Устный опрос
8.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	Устный опрос
9.	Речь и этикет	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Этика человеческих отношений	1	0	0	Устный опрос
11.	Природа — и человек	1	0	0	Устный опрос
12.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	Устный опрос
13.	Человек среди людей	1	0	0	Устный опрос
14.	Что такое коллектив	1	0	0	Устный опрос
15.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Модуль «Культура общения» Хорошее слово всегда к месту.	1	0	0	Устный опрос
17.	Модуль «Культура общения» Спрос не грех, отказ не беда.	1	0	1	Практическая работа
18.	Род и семья — исток нравственных отношений.	1	0	0	Устный опрос

19.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	1	0	0	Устный опрос
20.	Человек рождён для добра	1	0	1	Практическая работа
21.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	Устный опрос
22.	Образцы нравственности.	1	0	0	Устный опрос
23.	Нравственные установки и нормы	1	0	0	Устный опрос
24.	Нравственные идеалы	1	0	0	Устный опрос
25.	Гуманизм как этический принцип	1	0	0	Устный опрос
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	0	0	Устный опрос
27.	Дружба	1	0	0	Устный опрос
28.	Модуль «Культура общения» Терпенье и труд всё перетрут". Доверительный разговор.	1	0	1	Практическая работа
29.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	Контрольная работа
30.	Модуль «Культура общения» Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Решение коммуникативных задач.	1	0	1	Практическая работа
31.	Слова с приставкой «со»	1	0	1	Практическая работа
32.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0	Устный опрос
33.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0	Устный опрос
34.	Модуль «Культура общения» Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Решение коммуникативных задач	1	0	1	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	