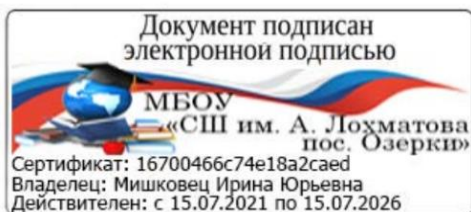


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:  
Богданова Елена Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

пос. Озерки  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Занятия по программе способствуют повышению интереса к знаниям; учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывают у учащихся усидчивость, внимательность.

### **Ключевые понятия**

Блокáда — стратегия ограничения подвижности пешек и фигур противника.

Вариант — серия ходов, логически связанных между собой. Рассчитать вариант.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

**Направленность (профиль) программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Данная программа носит ознакомительный характер. Реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности, приобретение первоначальных умений и навыков.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая

индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **Педагогическая целесообразность**

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях. Детей среднего и старшего возраста привлекает в шахматах - общая гармония и скрытая логика игры. Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремленность, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными. Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

### **Практическая значимость.**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего

образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

### **Принципы отбора содержания**

Личностный подход к формированию и развитию личности обучающегося с позиции его уникальности и индивидуальности.

Доступность. Системность.

Вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения.

Целостность.

Последовательность и преемственность содержания.

Природо- и культуросообразность (воспитание учащихся согласно их полу и возрасту, развитие инициативы и воспитание ответственности за самих себя, за последствия своих действий и поведения; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности).

Сотрудничество и сотворчество старших и младших обучающихся, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.

Принцип гуманистической направленности.

Принцип результативности деятельности, направленной на воспитание и обучение.

**Отличительной особенностью** этой Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Цель программы:** создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

дать знания об истории возникновения шахмат;

привить элементарные навыки игры в шахматы;

дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

### **Развивающие:**

развить внимание, логическое мышление и память;

развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

### **Воспитательные:**

воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;

воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;

сформировать стремление к здоровому образу жизни.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Младший школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Поэтому в младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться и третий вид мышления: словесно - логическое отвлеченное мышление, в отличие от наглядно - действенного и наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста.

Примерно с семилетнего возраста ребенок способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и самое главное способен улавливать закономерности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу. Программа предназначена для учащихся МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

Предметные результаты:

Должны знать:

- правила поведения на занятиях по шахматам;
- сравнительную ценность фигур;
- понятие об открытых линиях и диагоналях;
- что такое рокировка;
- о невозможности нахождения короля под шахом;
- шахматную нотацию.

Способ проверки: опрос, тестирование, беседа.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- записать сделанный ход;
- видеть открытое нападение;
- ставить линейный мат;
- отличать шах от мата, мат от шаха;
- ставить стандартные маты в один ход на полях f7, g7, h7 и на восьмой горизонтали;
- записать расставленную на доске шахматную позицию и наоборот;

Способ проверки: практические задания, игры, турниры.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
- опросов по изучаемым темам;
- участие в соревнованиях различного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

#### **Способ определения результативности:**

метод включённого педагогического наблюдения;  
разбор партий;  
решение шахматных задач;  
разыгрывание позиций;  
конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;  
тестирование.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Турнир

Тестирование

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа реализуется согласно СанПиН № 28 от 28.09.2020 года СП 2.4.3648.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

## **Мотивационные условия**

Методика по мотивации детей младшего школьного возраста к овладению искусством шахматной игры строится на основе комплексного подхода, обеспечивая интерес детей к игре, создавая условия для достижения успешности в игре, формируя уверенность в достижении победы.

Для продуктивных занятий шахматами, прежде всего, необходима:

1. Внутренняя мотивация. То есть, у ребёнка, при первом знакомстве с правилами игры (это может произойти по-разному: наблюдая за игрой сверстников или старших ребят или великих шахматистов, от дедушки или тренера) должно произойти какое-то очарование, желание разгадать тайны этой игры. Если этого нет, то всевозможные ухищрения в виде призов, разрядов, грамот, и т.д. долговременного эффекта не дадут. Здесь тренеру важно как можно быстрее выявить увлечённых детей. Но и самый сильный огонь потухнет, если своевременно не подкладывать дрова. Поэтому необходима внешняя мотивация, тут можно выделить несколько направлений работы педагога.
2. Проведение сильных турниров. Человеку очень важно постоянно видеть, что он не одинок в своих стремлениях, что есть ещё такие же «чудики». В этом плане не обойтись без крупных соревнований, где столь интересно сочетаются спортивная борьба и творческое общение.
3. Нужно водить юного таланта на турниры мастеров и гроссмейстеров, приглашать их с сеансами одновременной игры (по возможности).
4. Небольшие поощрительные призы за успешные действия.
5. Создание шахматной среды – в шахматном центре много книг, задач, оформлен стенд с достижениями учеников и тренеров, на стенах висят портреты чемпионов мира, важные правила, например «Взялся – ходи», весёлые плакаты, например, «Никогда не сдавайся!».
6. Сам педагог должен уделять изучению шахмат львиную долю своего свободного времени. Как говорится, «не воспитывай детей, воспитывай себя». Дети будут в первую очередь копировать твои действия, потом уже следовать советам.

## **Методическое обеспечение**

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание

## **Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю)**

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности (2 часа).



Формы и методы: беседа, демонстрация фотографий, видео-сюжетов.

**2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры (2 часа).**

Формы и методы: беседа.

**3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (24 часа).**

Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Формы и методы: применение типовых позиций и правил, игровая практика.

**4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (22 часа).**

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Формы и методы: беседа, демонстрация, игровая практика.

**5. Тактика (24 часа).**

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Формы и методы: игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**6. Эндшпиль (20 часов).**

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

**7. Дебют (15 часов).**

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Формы и методы: игровая практика.

**8. Конкурсы по решению задач и этюдов (6 часов).**

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Формы и методы: демонстрация, игровая практика.

**9. Сеансы одновременной игры (6 часов).**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Формы и методы: беседа, демонстрация, игровая практика.

**10.** Соревнования, турниры (по отдельному графику) (10 часов)

**11.** Индивидуальные занятия (12 часов).

Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Формы и методы: беседа, демонстрация, игровая практика.

**12.** Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Опрос
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	24	8	16	Викторина
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	22	8	14	Самоанализ
5.	Тактика	24	8	16	Соревнования, опрос
6.	Эндшпиль	20	8	12	Игра
7.	Дебют	15	5	10	Игра, самоанализ
8.	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	-	6	Конкурсы
9.	Сеансы одновременной игры	6	-	6	Соревнования
10.	Соревнования (турниры)	10	-	10	Соревнования
11.	Индивидуальные занятия	12	-	12	Наблюдение, самоанализ
12.	Итоговое занятие	3	-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1	Начало учебного года	с 01.09.2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31.05.2024 года
7	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к шахматам; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.

Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.

Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.

Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.

Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.

Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.

Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

Основы шахматной тактики

Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.

Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. б.

Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.