

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Музалевская Нина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
пос. Озерки

пос. Озерки
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Ключевые понятия

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Говорение - воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме.

Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух.

Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно.

Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только канале восприятия.

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Данная программа носит ознакомительный характер. Реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности, приобретение первоначальных умений и навыков.

Актуальность программы

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучающем материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации немецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения. Обучающиеся по данной программе будут иметь возможность подготовиться к обязательному изучению немецкого языка по школьной программе и улучшить знания иностранного языка.

Принципы отбора содержания:

принцип единства развития, обучения и воспитания;

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности;

принцип наглядности;

принцип взаимодействия и сотрудничества;

принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Цель программы: реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в немецком языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть коммуникативными навыками на немецком языке и пониманием немецкой речи на слух в пределах тематики и ситуации общения, четко обозначенных на каждом уровне;
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания;
- сформировать навыки говорения и аудирования;
- сформировать навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- обучить использованию двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы.
- обучить навыкам самостоятельной индивидуальной и коллективной работы;
- обучить основам грамматики немецкого языка;
- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;
- способствовать развитию продуктивных и рецептивных навыков;
- сформировать навыки коллективной проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников посредством телемоста, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить детей средствами иностранного языка;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к своей стране через немецкий язык;
- воспитать самостоятельность обучающихся;
- воспитать коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию научно-исследовательских и творческих проектов;
- воспитать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие

требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу. Программа предназначена для учащихся МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта

эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения и игровой деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя этапы.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. Третий этап занимает большую часть времени. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные:

- владеть коммуникативными навыками на немецком языке и пониманием немецкой речи на слух в пределах тематики и ситуации общения, четко обозначенных на каждом уровне;
- уметь составлять короткие монологические и диалогические высказывания;
- сформированы навыки говорения и аудирования;

- сформированы навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- умение использовать двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы.
- знать основы грамматики немецкого языка;
- умение самостоятельно находить решения коммуникативных задач;
- развиты продуктивных и рецептивных навыков;
- сформированы навыки коллективной проектной деятельности.

Развивающие:

- развита мотивация к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;
- развиты учебные умения и сформированы у обучающихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;
- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развиты личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

Воспитательные:

- разносторонне развит ученик средствами иностранного языка;
- сформирован у обучающихся интерес к своей стране через немецкий язык;
- сформирована самостоятельность обучающихся;
- воспитаны коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию научно-исследовательских и творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов реализации программы:

По завершении каждой темы предусмотрено выполнение письменного мониторинга знаний и практических навыков.

Текущая форма подведения итогов в виде текущего тестирования реализации программы. Итоговая форма подведения результатов реализации программы по завершении обучения – выполнение тестовых заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и

усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Материально-техническое обеспечение

• кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

• компьютер (10%);

• магнитофон (10%);

• лингафоны (20%)

• учебно-методический комплект (УМК) в виде раздаточного наглядного и иллюстративного материала (выдается на каждого учащегося на время занятия, выдача комплектов в личное пользование в программе не предусмотрено).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство – 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Тема 2. Страна изучаемого языка – Германия - 2 часа

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения, о том, что город Калининград является городом – партнёром многих немецких немецкого городов. Карта Германии, 16 федеральных земель входят в состав ФРГ. Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.

Тема 3. Страна ABC. Изучаем алфавит - 5 часов

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра

«Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick –

dünn»). Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

Тема 4. Праздник алфавита – 2 часа Повторение (конкурсные задания).
Тема 5. Собираем урожай – 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами, запись грамматических таблиц, новых слов и словосочетаний в тетрадь. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».

Тема 6. Веселая арифметика – 3 часа

Считаем по - немецки от 1 до 10. Обучающие игры: «Отгадай число!», Игра «Посчитайся», Игра «Решаем примеры», Игра «Напиши названную цифру», Изучение рифмовок и считалок

Тема 7. Привет! Я – из России. Откуда ты?» - 2 часа

Учиться спрашивать, как зовут незнакомого человека. Умение вести диалог.

Тема 8. Сколько тебе лет? – 2 часа

Учиться спрашивать, сколько кому лет. Умение вести диалог.

Тема 9. Моя визитная карточка – 2 часа

Повторение сведений о себе, озвучивание номеров телефонов, мой минипроект - визитная карточка. Конкурс на лучшую визитку, выставка сделанных визитных карточек и оценка работ на немецком языке. (Повторение притяжательных местоимений, прилагательных для оценочного суждения, применение опор).

Тема 10. Весёлая фонетика. – 3 часа

Повторение звуков, артикуляционные особенности немецких звуков. Подборка весёлых стихов о звуках, игры с буквами и словами, презентация «АВС», мини диктанты со словами, различающимися долготой и краткостью звуков.

Тема 11. Звуковые сказки о буквах и звуках – 2 часа

Знакомство со звуковыми сказками, песенка на имена, весёлые стихи из подборки, игры с буквами, чтение мини текстов

Тема 12. Тема «Я и моя семья» - 3 часа

Называние членов семьи по-немецки. Рассказ по картинке. Рассказ о своей семье. Стихи о семье. Песня про меня. Учебный проект «Книга обо мне». Презентация проектов

Тема 13. Радуга-дуга. Цвета. – 2 часа

Тренироваться в употреблении названий цветов.

Тема 14. Тема «Чем мы охотно занимаемся?» - 3 часа

Видеофильм «Что я делаю?» Презентация «Глаголы». Диалог о хобби
Написание поздравительной открытки

Тема 15. Занятия на каждый день- 3 часа

Название дней недели. Чтение стихов о неделе. Чтение диалогов по ролям о любимых занятиях. Знакомство с новой лексикой. Ведение диалогов в парах, группах.

Тема 16. Зоопарк – 3 часа

Узнаём названия диких и домашних животных. Чтение текстов и сказок о животных. Игра «Поле чудес». Презентация «Зоопарк». «Tiere»- прослушивание и чтение стихотворений.

Тема 17. Что животные могут делать? - 2 часа

Ролевая игра «На ферме». Учиться называть домашних и диких животных.
Глаголы- что делают животные.

Тема 18. Мой питомец лучше всех. - 2 часа

Мини проект «Мой верный друг». Защита проектов.

Тема 19. Рождество идёт по свету – 3 часа.

Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками- Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект - «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Рождественский кроссворд.

Тема 20. Чтение сказок на немецком языке по ролям.- 2 часа Сказки на выбор и по интересам обучающихся

Тема 21. Наши игрушки – 2 часа

Уголок для игры. Любимая игрушка. Игра «В магазине игрушек».

Игра «Найди игрушку». Игра «Аукцион».

Тема 22. Мамин праздник – 2 часа.

Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

Тема 23. Школа. Школьные принадлежности- 3 часа

Знакомство с названиями предметов, школьными принадлежностями. Составление расписания. Мой любимый урок. Игра в учителя. Рапорт дежурного. Кто отсутствует и почему.

Тема 24. Времена года – 2 часа.

Знакомство с новой лексикой по теме. Прослушивание песен, беседа о забавах детей, просмотр презентации. Составление картинного рассказа. Лексические и грамматические игры.

Тема 25. Сказка «Теремок» - 2 часа

Чтение сказки - выбор роли. Репетиция. Показ сказки.

Тема 26. Светлая Пасха - 2 часа

Лекция учителя о пасхальных традициях немцев с просмотром презентации и пасхальных атрибутов. Детские песенки, рифмовки, стишки. Конкурс на лучшего чтеца. Проект «Пасхальное поздравление на открытке».

Тема 27. Повторение по вышеназванным темам. – 2 часа Подготовка мини-проектов.

Тема 28. Обобщающее повторение за год – 3 часа

Повторение любимых песен, рифмовок, стихов на выбор обучающихся. Чтение новых рифмовок.

Тема 29. Промежуточная аттестация- 2 часа Представление мини-проектов.

Тема 30. Ура! Каникулы!- 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами. Лето. Летние забавы. Заключительный урок: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
2	Страна изучаемого языка- Германия	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3	Страна ABC. Изучаем алфавит.	5	2	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Праздник алфавита	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5	Собираем урожай	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Веселая арифметика	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7	«Привет! Я – из России. Откуда ты?»	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8	Сколько тебе лет?	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
9	Моя визитная карточка	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, защита проекта
10	Весёлая фонетика.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
11	Звуковые сказки о буквах и звуках	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Я и моя семья	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Радуга-дуга. Цвета.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
14	«Чем мы охотно занимаемся?»	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
15	Занятия на каждый день	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
16	«Зоопарк»	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17	Что животные могут делать?	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, Практическая работа
18	Мой питомец лучше всех.	2		2	Текущий контроль, защита проекта

19	Рождество идёт по свету.	3	2	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
20	Чтение сказок на немецком языке по ролям.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21	Наши игрушки	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
22	Мамин праздник	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
23	Школа. Школьные принадлежности	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Времена года	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
25	Сказка «Теремок»	2		2	Текущий контроль, защита проекта
26	Светлая Пасха	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
27	Повторение по вышеназванным темам.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	Обобщающее повторение за год	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание.
29	Промежуточная аттестация. Защита мини-проектов	2		2	Контрольный урок
30	Ура! Каникулы!	2	1	1	Беседа
	ИТОГО	72	23	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный немецкий»
1	Начало учебного года	с 01.09.2023 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31.05.2024 года
7	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к изучению немецкого языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

Литература для педагогов:

- Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2010.
- Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
- Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.
- Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2010.

- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
- Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2010. – 60 с.
- Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
- Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 2011.

Литература для обучающихся:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2014г.
- Легко читаем по-немецки Я. И В. Гримм Лучшие немецкие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2018. – 129с.: ил.
- Легко читаем по-немецки Братья Гримм Бременские музыканты и другие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2015. – 122с.: ил.
- Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
- Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2010