

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю.
Приказ № 113 от 03.07.2023г.



Рабочая программа
«Математика»
1 класс

Учитель: Кучеренко Лидия Викторовна

пос. Озерки
2023 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Счет предметов.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	Устный опрос; текущий
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	Устный опрос; текущий
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

14.	Модуль. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	Устный опрос; текущий
17.	Числа от 1 до 5. Проверочная работа.	1	0	1	Письменный контроль; проверочная работа;
18.	Модуль. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	0	0	Устный опрос; текущий
21.	Сравнение числовых выражений. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	Устный опрос; текущий
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	Устный опрос; текущий
23.	Модуль. Многоугольники.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
25.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	Устный опрос; текущий

28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Модуль. Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Число 0.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Математика и творчество. Закрепление по теме «Равенство, неравенство»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Задача. Составные части задачи.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

42.	Составление задач по рисунку.	1	0	0	Устный опрос; текущий
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	Устный опрос; текущий
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Устный опрос; текущий
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Закрепление изученного материала «Составные части задачи»	1	0	0	Устный опрос; текущий
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	Устный опрос; текущий
50.	Модуль. Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание	1	0	0	Устный опрос; текущий
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Решение текстовых задач	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

56.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
57.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Задача»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
58.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Решение задач»	1	0	1	Устный опрос; проверочная работа;
59.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос; текущий
63.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос; текущий
65.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	Устный опрос; текущий
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	Устный опрос; текущий
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос; текущий
69.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	Устный опрос; текущий
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос; текущий
74.	Модуль. Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос; текущий
75.	Модуль. Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	0	1	Устный опрос; проверочная работа;
76.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	Устный опрос; текущий
82.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	Устный опрос; текущий
83.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

85.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	Устный опрос; текущий
86.	Модуль. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
87.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Модуль. Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; текущий
90.	Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	0	1	Тестирование;
91.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос; текущий
92.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	0	0	Устный опрос; текущий
94.	Модуль. Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Модуль. Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение 1дм = 10 см	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Модуль. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
99.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Проверочная работа	1	0	1	Письменный контроль;
100	Модуль. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
102	Модуль. . Решение задач	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
104	Модуль. Составная задача	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
106	Модуль. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
100	Модуль. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9.	1	0	0	Устный опрос; текущий
112.	. Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
114	Модуль. Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач».	1	0	1	Тестирование;
116.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	. Вычитание вида 11- ...	1	0	0	Устный опрос; текущий
118	Модуль. Вычитание вида 12- ...	1	0	0	Устный опрос; текущий
119.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0	Устный опрос; текущий
121.	Модуль. Вычитание вида 15 - ...	1	0	0	Устный опрос; текущий
122.	122. Вычитание вида 16 - ...	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	123. Вычитание вида 16 - ...	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Модуль. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос; текущий
127.	Модуль. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	0	0	Устный опрос; текущий
129.	Модуль. Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	0	1	Практическая работа; текущий письменный контроль;
130.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0	Устный опрос; текущий
131.	Модуль. Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Устный опрос; текущий
132.	Резерв. Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; текущий