

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»  
Мишковец И.Ю.  
Приказ № 113 от 03.07.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 4 класса

Учитель: Белоконь Светлана Николаевна  
учитель начальных классов

пос. Озерки  
2023 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a>
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос. Письменный контроль, тестирование.	<a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	0	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх-	Контрольная работа.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>



					(четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.		
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a>
Итого по разделу		10					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.	Устный опрос.	<a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос. Письменный контроль.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	6	0	0	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади	1	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета,	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a>

	(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.				температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.		<a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		14					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	12	0	0	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Тестирование.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число; деление с остатком (запись уголком) в	16	1	0	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a>

	пределах 100 000.						
3.3.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	18	1	0	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Контрольная работа; тестирование; устный опрос.	<a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	13	1	0	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Контрольная работа. Тестирование.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос. Письменный контроль.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	10	1	0	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих	Контрольная работа. Тестирование.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

					смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;		
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	11	0	0	Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Устный опрос. Письменный контроль.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	8	1	0	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа; Письменный контроль.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		93					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы),	1	0	0	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

	купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.						<a href="http://w.uchportal.ru">w.uchportal.ru</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1	0	0	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1	0	0	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Проверочная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0	Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

Итого по разделу		6					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос	<a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.4.	Пространственные геометрические	1	0	0	Комментирование хода и результата поиска	Устный опрос	<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

	фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.				информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;		<a href="http://nac.halka.info">http://nac.halka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1	0	0	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nac.halka.info">http://nac.halka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nac.halka.info">http://nac.halka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		6					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1	0	0	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nac.halka.info">http://nac.halka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1	0	0	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nac.halka.info">http://nac.halka.info</a>

	представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.				зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;		<a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nakhalka.info">http://nakhalka.info</a> <a href="http://www.matreshka.com">http://www.matreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными	1	0	0	Применение правил безопасной работы с электронными источниками	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



	источниками информации.				информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;		<a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nashalka.info">http://nashalka.info</a> <a href="http://www.mathreshka.com">http://www.mathreshka.com</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		7					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Учебник часть 1. Стр. 3-5 №1-10	1	0	0	Устный опрос.
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Стр. 6-7 №11-22	1	0	0	Устный опрос.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Стр.8№23-28	1	0	0	Устный опрос.
4.	Приёмы письменного вычитания. Стр. 9 №29-36	1	0	0	Тестирование.
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Стр. 10-11 №37-43	1	0	0	Письменный контроль
6.	Умножение 0 и 1. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Стр. 11 №44-53	1	0	0	Устный опрос.
7.	Прием письменного деления на однозначное число. Стр. 12 №54-59	1	0	0	Тестирование.

8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Стр. 13-14 № 60-73	1	0	0	Устный опрос
9.	Диагностическая контрольная работа. Вводный контроль.	1	1	0	Контрольная работа
10.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос
11.	Приём письменного деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Стр. 14- 15 №74-80	1	0	0	Устный опрос
12.	Модуль. «Математическая грамотность» Сбор и представление данных. Диаграммы. Стр. 16-17 №81-83	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Модуль. «Математическая грамотность.» Повторение пройденного по теме «Четыре арифметических действия». Стр. 18-19-20 №1-15, №1-12	1	0	0	Устный опрос
14.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Стр. 21-23 №84-93	1	0	0	Устный опрос
15.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Стр. 24	1	0	0	Устный опрос
16.	Письменная нумерация. Запись чисел. Стр.25	1	0	0	Тестирование
17.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые. Стр. 26 №107-116	1	0	0	Устный опрос
18.	Сравнение многозначных чисел. Стр. 27 №117-124	1	0	0	Устный опрос
19.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Стр. 28 №125-13	1	0	0	Устный опрос
20.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда числе. Стр. 29 №134-142	1	0	0	Устный опрос
21.	Класс миллионов, класс миллиардов. Стр. 30 №143-147	1	0	0	Устный опрос
22.	Повторение пройденного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000». Стр 34-35 №1-17	1	0	0	Устный опрос
23.	Повторение. Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	0	0	Контрольная работа
24.	Единица длины –километр. Стр 36-38	1	0	0	Устный опрос
25.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Стр. 39-42 №166-190	1	0	0	Устный опрос
26.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Стр. 43-44	1	0	0	Устный опрос
27.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Стр. 45-46	1	0	0	Устный опрос;
28.	Таблица единиц массы. Стр. 46	1	0	0	Письменный

					контроль
29.	Единицы времени. Год. Стр. 47-№217-222	1	0	0	Устный опрос
30.	Время от 0 до 24-часов Стр. 48 № 223-230	1	0	0	Устный опрос
31.	Модуль. «Математическая грамотность» Решение задач с величинами.	1	0	0	Устный опрос
32.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	1	0	Проверочная работа
33.	Единица времени –секунда. Стр. 50 №239-245	1	0	0	Устный опрос
34.	Единица времени. Век. Стр. 51№246-253	1	0	0	Устный опрос
35.	Модуль. «Математическая грамотность» Таблица единиц времени. Стр. 52Повторение пройденного.с.-57	1	0	0	Устный опрос
36.	Модуль. «Математическая грамотность» Решение задач на время. Вычисление начала, продолжительности и конца события. Стр. 49 №231-238	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1	0	0	Устный опрос
38.	Устные и письменные приёмы Письменные приемы вычислений. Стр. 60 №260-266	1	0	0	Устный опрос
39.	Приём письменного вычитания с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007 – 648. Стр. 61 №267-275	1	0	0	Устный опрос
40.	Нахождение неизвестного слагаемого. Стр. 62 №276-282	1	0	0	Устный опрос
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Стр. 63 №284-290	1	0	0	Устный опрос
42.	Нахождение нескольких долей целого Стр.64-65	1	0	0	Тестирование
43.	Решение задач. Стр. 66 №306-312	1	0	0	Устный опрос
44.	Сложение и вычитание величин. Стр. 67 №313-318	1	0	0	Устный опрос
45.	Модуль. «Математическая грамотность» Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Стр.68 №319-324	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Стр. 69- 75 №1-12,13-27	1	0	0	Устный опрос
47.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Письменные приемы сложения и вычитания».	1	0	0	Проверочная работа
48.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Умножение и его	1	0	0	Устный опрос

	свойства. Умножение на 1 и 0. Стр. 76 №325-326				
49.	Письменные приемы умножения многозначных чисел. Стр. 77 №333-339	1	0	0	Устный опрос
50.	Приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ , 50801 X 4 Стр 78 №340-349	1	0	0	Устный опрос
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр. 79 №350-356	1	0	0	Письменный контроль
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр. 80 №357-362	1	0	0	Устный опрос
53.	Деление на 0 и на 1 Стр 81 №363-371	1	0	0	Устный опрос
54.	Деление многозначного числа на однозначное. Стр. 82 №372-375	1	0	0	Устный опрос
55.	Приём письменного деления на однозначное. Решение задач. Стр. 83-84 №376-379	1	0	0	Устный опрос
56.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Стр. 85 №389-394	1	0	0	Устный опрос
57.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр. 86 №395-403	1	0	0	Устный опрос
58.	Обобщение и систематизация знаний. Стр 86 №395-403	1	0	0	Тестирование
59.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Стр. 87 №404-410	1	0	0	Устный опрос
60.	Решение задач на пропорциональное деление. Стр. 88 №411-417	1	0	0	Устный опрос
61.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	0	0	Устный опрос
62.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	1	0	Контрольная работа
63.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Деление многозначных чисел на однозначные. С.98-99	1	0	0	Устный опрос
64.	Модуль. «Математическая грамотность» Повторение пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» Стр 91-95 №1-33	1	0	0	Устный опрос
65.	Модуль. «Математическая грамотность» Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» Учебник часть 2 с.4	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Скорость. Единицы скорости. Стр.5	1	0	0	Устный опрос
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 6	1	0	0	Устный опрос

68.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Стр. 7	1	0	0	Устный опрос
69.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием». Стр. 8	1	0	0	Устный опрос
70.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	1	0	Проверочная работа
71.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Цифры в загадках	1	0	0	Устный опрос
72.	Умножение числа на произведение. Стр.12	1	0	0	Устный опрос
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.13	1	0	0	Устный опрос
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.14,	1	0	0	Устный опрос
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.15	1	0	0	Устный опрос
76.	Решение задач на встречное движение. Стр. 16	1	0	0	Устный опрос
77.	Перестановка и группировка множителей. Стр.17	1	0	0	Устный опрос
78.	Проверочная работа. Повторение пройденного. Стр.20-23	1	0	0	Устный опрос
79.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0	Устный опрос
80.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	Устный опрос
81.	Деление числа на произведение. Стр. 26	1	0	0	Устный опрос
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Стр. 27	1	0	0	Тестирование
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Стр.28	1	0	0	Устный опрос
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 29, 30-32	1	0	0	Устный опрос
85.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Стр.33	1	0	0	Устный опрос
86.	Решение задач. Закрепление приёмов деления. Стр.34	1	0	0	Устный опрос
87.	Повторение пройденного. Стр. 35-37	1	0	0	Устный опрос
88.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1	1	0	Контрольная работа
89.	Работа над ошибками, допущенными в К/Р.С.38-39	1	0	0	Устный опрос
90.	Умножение числа на сумму. Стр. 42	1	0	0	Устный опрос
91.	Приём устного умножения на двузначное число.С.43	1	0	0	Устный опрос
92.	Письменное умножение на двузначное число.С.44	1	0	0	Устный опрос

93.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. Стр.45	1	0	0	Письменный контроль
94.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Стр 46-47	1	0	0	Тестирование
95.	Приём письменного умножения на трёхзначное число. Стр.48	1	0	0	Устный опрос
96.	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. Стр.49	1	0	0	Устный опрос
97.	Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Стр.50	1	0	0	Устный опрос
98.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Стр.51	1	0	0	Устный опрос
99.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1	0	0	Контрольная работа
100.	100. Работа над ошибками, допущенными в К/Р. Умножение на двузначное число.	1	0	0	Устный опрос
101.	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число». Стр.54-56	1	0	0	Устный опрос
102.	102. Письменное деление на двузначное число Стр.57	1	0	0	Устный опрос
103.	103. Письменное деление с остатком на двузначное число. Стр.58	1	0	0	Устный опрос
104.	Приём письменного деления на двузначное число.С.59	1	0	0	Устный опрос
105.	Приём письменного деления на двузначное число.С.60-61	1	0	0	Устный опрос
106.	Приём письменного деления на двузначное число.с.62	1	0	0	Устный опрос
107.	Решение задач. Закрепление пройденного.с.63	1	0	0	Устный опрос
108.	Приём письменного деления на двузначное числоС.64-65	1	0	0	Устный опрос
109.	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число» Стр. 66	1	0	0	Письменный контроль
110.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 67, 70-71	1	0	0	Устный опрос
111.	111. Письменное деление на трехзначное число. Стр.72	1	0	0	Устный опрос
112.	Приём письменного деления на трёхзначное число. Стр. 73	1	0	0	Устный опрос
113.	Приём письменного деления на трехзначное число. Стр.74,	1	0	0	Устный опрос
114.	Приём письменного деления на трехзначное число. Стр. 75,	1	0	0	Устный опрос
115.	Приём письменного деления на трехзначное число. Стр. 76,	1	0	0	Письменный контроль
116.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа
117.	Проверка деления умножением. Закрепление. Стр. 77	1	0	0	Самооценка

					использованием «Оценочного листа»
118.	Модуль. «Математическая грамотность» Готовимся к олимпиаде. стр.80	1	0	0	Устный опрос
119.	Модуль. «Математическая грамотность» Ребусы, загадки	1	0	0	Устный опрос
120.	Модуль. «Математическая грамотность» Занимательные рамки	1	0	0	Устный опрос
121.	Модуль «Математическая грамотность» Странички для любознательных. стр.103	1	0	0	Устный опрос
122.	Модуль «Математическая грамотность» Римские цифры	1	0	0	Устный опрос
123.	Модуль. «Математическая грамотность» Выражения и уравнения	1	0	0	Устный опрос
124.	Модуль «Математическая грамотность» Геометрические фигуры	1	0	0	Устный опрос
125.	Модуль. «Математическая грамотность» Окружность, круг	1	0	0	Устный опрос
126.	Модуль. «Математическая грамотность» Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	1	0	0	Устный опрос
127.	Модуль. «Математическая грамотность» Разбиение фигуры на прямоугольники и квадраты, составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1	0	0	Устный опрос
128.	Модуль. «Математическая грамотность» Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос
129.	Модуль «Математическая грамотность» Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	1	Практическая работа
130.	Модуль. «Математическая грамотность» Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	0	0	Устный опрос
131.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Устный опрос
132.	Модуль «Математическая грамотность» Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
133.	Модуль. «Математическая грамотность» Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование	1	0	0	Устный опрос
134.	Модуль «Математическая грамотность»	1	0	0	Устный

	Сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);				опрос
135.	Модуль. «Математическая грамотность» Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	1	0	0	Устный опрос
136.	Модуль. «Математическая грамотность» Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	7		