

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»  
Мишковец И.Ю.  
Приказ № 119 от 03.07.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Технология»  
для 4 класса**

Составитель: Белоконь Светлана Николаевна  
учитель начальных классов

пос. Озерки  
2023г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### ***Трудовое воспитание:***

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и

пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## 2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## 3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## 4. Информационно-коммуникативные технологии.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	1	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
1.3.	Изобретение и	1	0	1	Рассматривать	Практи	<a href="http://sc">http://sc</a>

	использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)				использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти.	ческая работа	<a href="http://hool-collectio n.edu.ru /">hool-collectio n.edu.ru /</a>
1.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	1	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
1.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	1	0	1	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
1.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	1	0	1	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.	Практическая работа	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
1.7.	Элементарная творческая и проектная	1	0	0	Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными	Самооценка с использованием	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>



	деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)				особенностями изделия.	ование м «Оценочного листа»	
1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1	Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.	Практическая работа	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
1.9.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	0	1	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.	Практическая работа	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
Итого по модулю		9					
2.1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	1	1	0	Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла;	Контрольная работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/и изменёнными требованиями к изделию	1	0	1	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж.	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.3.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор	1	0	1	Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

	материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия				картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.)		<a href="http://tehnologiya.narod.ru">.ru</a>
2.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	1	0	1	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж.	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1	Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла.	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	1	0	1	Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	1	0	1	Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1	0	1	Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам),	1	0	1	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

	собственным несложным				лекалам (выкройкам);		.ru
2.10.	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	1	0	1	Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.11.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	1	0	1	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
2.12.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Итого по модулю		12					
3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	1	Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.);	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.2.	Конструирование и	1	0	1	Создавать изделие по	Самооц	<a href="http://te">http://te</a>

	моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.				собственному замыслу;	енка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">tehnologiya.narod.ru</a>
3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	1	0	<sup>1</sup>	Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.);	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	1	0	<sup>1</sup>	Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	<sup>1</sup>	Программировать робота выполнять простейшие доступные операции; Сравнить с образцом и тестировать робота;	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	0	<sup>1</sup>	Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);	Практическая работа	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
Итого по модулю		7					
4.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых	1	0	<sup>0</sup>	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования	Устный опрос;	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

	носителях информации				персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках);		<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	0	Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта;	Устный опрос;	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	0	Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации;	Устный опрос;	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	1	0	0	Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Устный опрос;	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
4.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	2	1	0	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой); Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ,	Контрольная работа;	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

					компьютерные программы для презентации разработанных проектов;		
Итого по модулю		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	24			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как работать с учебником	1	0	0	Устный опрос
2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	0	1	Практическая работа
3.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	0	1	Практическая работа
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	0	1	Практическая работа
5.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	0	1	Практическая работа
6.	Модуль "Город мастеров" Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	0	1	Практическая работа
7.	Модуль "Город мастеров" Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Модуль "Город мастеров" Монетный двор. Проект «Медаль»	1	0	0	Зачет
9.	Модуль "Город мастеров" Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	0	1	Практическая

					работа
10.	Модуль "Город мастеров" Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	0	0	Контрольная работа
11.	Модуль "Город мастеров" Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	0	1	Практическая работа
12.	Модуль "Город мастеров" Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	0	1	Практическая работа
13.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	0	1	Практическая работа
14.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	0	1	Практическая работа
15.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	0	1	Практическая работа
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	0	1	Практическая работа
17.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1	0	1	Практическая работа
18.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	0	1	Практическая работа
19.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	0	1	Практическая работа
20.	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	0	1	Практическая работа
21.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	0	1	Практическая работа
22.	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1	0	1	Практическая работа
23.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	0	1	Практическая работа
25.	Самолетостроение.	1	0	1	Практическая работа

	Ракетостроение. Изделие «Самолёт»				работа
26.	Робототехника. Конструирование робота	1	0	1	Практическая работа
27.	Робототехника. Тестирование робота	1	0	1	Практическая работа
28.	Робототехника. Презентация робота	1	0	1	Практическая работа
29.	Работа на компьютере. Создание документа.	1	0	0	Устный опрос
30.	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Работа на компьютере. Работа с таблицами	1	0	0	Устный опрос
32.	Работа на компьютере. Работа с таблицами. Создание презентаций в программе PowerPoint	1	0	0	Устный опрос
33.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа
34.	Работа на компьютере. Создание презентаций в программе PowerPoint	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	24	